



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В.Поздеев

«28» апреля 2025г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Основы педагогических знаний»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

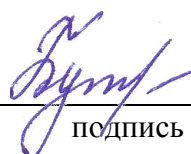
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочных средств) по дисциплине «Основы педагогических знаний» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ И.Н. Буторина
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

И.о заведующего
кафедрой


_____ А.А Морозова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025г.

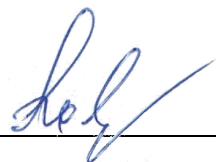
Согласовано:

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония»


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска",


_____ Г.В. Голикова
подпись

«28» _____ 04 _____ 2025 г.

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-1	ПК-1.1	Знает способы проведения научных исследований в различных областях психологии	Лек, П.р., Ср	1.1-1.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; подготовка презентации, выполнение практической ситуации
	ПК-1.2	Умеет применять общепрофессиональные знания при проведении научных исследований в различных областях психологии				
	ПК-1.3	Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы педагогических знаний» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогических знаний» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	50	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Основы педагогических знаний» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение;
4. Понятийная система педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.

5. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
6. Философские основания педагогики.
7. Основы методологии педагогической науки.
8. Методы педагогического исследования.
9. Образование как социальное явление.
10. Образование как педагогический процесс.
11. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
12. Сущность педагогического процесса, его целостность.
13. Закономерности и принципы педагогического процесса.
14. Дидактика как наука о теории и практике обучения и содержания образования.
15. Сущность и структура процесса обучения.
16. Типы и виды обучения, их характеристика.
17. Принципы обучения и их характеристика.
18. Сущность содержания образования и его исторический характер.
19. Способы усвоения содержания образования.
20. Метод обучения. Классификации методов обучения.
21. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс.
22. Воспитание базовой культуры личности.
23. Сущность методов воспитания как педагогического процесса.
24. Формы организации обучения и воспитания.
25. Теоретические основы воспитательных систем.
26. Авторские воспитательные системы.
27. Современные тенденции развития образования.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Примерные тестовые задания

1. «ПЕДАГОГ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО

1. раб
2. детоводитель
3. учитель
4. наставник

2. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Сократ
2. М. Квинтилиан
3. Я. Коменский
4. И. Песталоцци

3. ДИДАКТИКА

1. объект педагогики
2. предмет педагогики
3. методология педагогики
4. теория обучения

4. СПЕЦИФИЧЕСКИЙ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО ... (один верный ответ)

1. Воспитание
2. Образование

3. Обучение
4. Педагогический процесс

5. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. воспитание
2. образование
3. педагогический процесс
4. обучение

6. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ -

1. дидактика
2. педагогическая система
3. педагогический процесс
4. обучение

7. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения

8. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

1. методологический и процедурный
2. актуальность и теоретическую новизну
3. гипотезу и задачи

9. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О РЕАЛЬНОСТИ

1. искусство
2. наука
3. производство
4. творчество

12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

13. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

14. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

15. АНДРАГОГИКА

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

16. МЕТОДОЛОГИЯ

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

17. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «...ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

1. К .Д. Ушинскому
2. А. С. Макаренко
3. П. Ф. Каптереву
4. Ш. А. Амонашвили

Установите правильную последовательность

18. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Установите соответствие

19. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта |

20. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. проективном | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания |
| 3. рефлексивном | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

21. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ _____.

22. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ _____.

23. НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - _____

24. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

25. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

Темы практических работ

Задания к практическим занятиям по дисциплине «Основы педагогических знаний»

1. Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.
2. Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
3. Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
4. Педагогический опыт С. Френе.
5. Вальдорфская школа.
6. Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях М. Монтессори.
7. Традиции воспитания у древних славян.
8. Воспитание и образование в Киевской Руси.
9. Первые высшие учебные заведения на Руси.
10. Педагогическая мысль в России XVI – XVII вв.
11. Просветительные реформы Петра I.
12. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.
13. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
14. Создание Московского университета.
15. Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого.
16. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова.
17. Школьная реформа 1782- 1786 гг.
18. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
19. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
20. Педагогическая система Л.Н. Толстого.
21. Школа и педагогика в России в первой половине XIX в.
22. Педагогическая деятельность и идеи С.Т. Шацкого.
23. Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
24. Педагогические идеи Лесгафта.
25. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики.
26. Первые мероприятия советской власти по изменению системы образования.
27. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
28. Образование в России во второй половине XX века.
29. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
30. Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической (лабораторной) работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1	способы проведения научных исследований в различных областях психологии	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену	применять общепрофессиональные знания при проведении научных исследований в различных областях психологии	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену	навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии.

Дисциплина Основы педагогических знаний.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Предмет педагогики:

- а) Образование как реальный педагогический процесс
- б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
- в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

- а) Коперник, Ньютон
- б) Галилей, Дж. Бруно
- в) Сократ, Платон, Аристотель**

3. Понятие "Педагогика" означает:
- а) Учение об искусстве воспитания человека
 - б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
 - в) Наука о воспитании и образовании личности
4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
- а) Воспитание и игра
 - б) Обучение и самообразование
 - в) **Воспитание и обучение**
5. Дидактика изучает:
- а) основы профессиональной подготовки;
 - б) управление образовательными системами;
 - в) **теорию обучения**
6. Педагогика – это наука:
- а) о закономерностях развития личности человека в процессе обучения;
 - б) **о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;**
 - в) о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности деятельности разных типов учебных заведений

Средне –сложные (2 уровень)

7. К видам наказания в педагогике относят:
- а) **Моральное и словесное осуждение**
 - б) Штрафы и взыскания
 - в) Лишение права на образование
8. Предметом педагогики выступает
- а) Процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
 - б) Процесс общения педагога с учеником
 - в) **Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
9. Личность в педагогике выражается совокупностью
- а) Знаний, умений и навыков
 - б) **Социальных качеств, приобретенных индивидом**
 - в) Биологических и социальных признаков
10. Источники дошкольной педагогики как науки – это
- а) Народные сказки и легенды
 - б) Нормативные акты в сфере дошкольного образования
 - в) **Экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт**
11. Термин педагогика произошел от...
- а) Латинского «ребенок» + «воспитывать»
 - б) **Греческого «ребенок» + «водить»**
 - в) Греческого «ребенок» + «учить»

12. Предметом педагогики является
- а) **Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
 - б) Формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - в) Нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
13. Наказание –это
- а) **Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки**
 - б) Метод выявления пороков развития личности
 - в) Основной метод воспитания и развития личности
14. Образование – это
- а) **Целенаправленный процесс воспитания и обучения**
 - б) Процесс взаимодействия педагога и учащегося
 - в) Система государственных и муниципальных учреждений
15. Педагогика как наука сформировалась
- а) В Древней Греции в трудах Аристотеля
 - б) В XX веке после появления работ Выготского
 - в) **В XVII веке в работах Коменского**
16. Государственные стандарты в педагогике – это
- а) **Официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению**
 - б) Максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
 - в) Социально одобряемые результаты
17. Ступени школьного образования в РФ включают
- а) Начальное, среднее и старшее образование
 - б) **Начальное общее, основное общее и полное общее образование**
 - в) Дошкольное, школьное и высшее образование
18. Педагогический эксперимент –
- а) Самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
 - б) Регистрация фактов в процессе обучения и воспитания
 - в) **Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы**
19. К методам педагогического исследования относятся
- а) Порицание и моральное осуждение
 - б) Поощрение
 - в) **Изучение педагогической практики**
20. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
- а) **Выготского, Эльконина,**
 - б) Коменского, Бэкона
 - в) Краевского, Лебедева

21. Формирующий эксперимент в педагогике
- а) Требуется специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы**
 - б) Проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
 - в) Синонимичен естественному эксперименту
22. Констатирующий эксперимент в педагогике
- а) Синонимичен формирующему
 - б) Направлен на обязательное изменение педагогических условий
 - в) Связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса**
- Сложные (3 уровень)**
23. Термин «зона ближайшего развития» предложен
- а) Выготским**
 - б) Эльконинным
 - в) Ушинский
24. Кто из педагогов является автором классно-урочной системы
- а) И.Г. Песталоцци
 - б) Я.А. Коменский**
 - в) Ф.А. Дистервег
25. Целью первоначального воспитания считал – воспитание в ребенке человечности.
- а) В.Г. Белинский**
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) М.В. Ломоносов

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие: **(1-б;2-с;3-а.)**

- | | |
|--------------|--|
| 1. убеждение | . совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения |
| 2. пример | . обращение к уму, логике, опыту и чувствам человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию |
| 3. поощрение | . воздействие на сознание, чувства и волю человека всеми видами примеров, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания. |

27 Установите соответствие: **(1-с;2-а;3-б)**

- | | |
|-------------------|--|
| 1. М.В. Ломоносов | a. издал первый в России журнал «Детское чтение для сердца и разума» |
| 2. Н.И. Новиков | b. «Беседа о том, что есть сын отечества», |
| 3. Н.И. Радищев | c. разработал учебники «Российская грамматика» |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие: (1-a;2-b;3-c)

- | | |
|--------------------|---|
| 1. образовательная | a. процесс овладения знаниями, |
| 2. развивающая | b. умственное развитие учащихся |
| 3. воспитательная | c. формирование нравственных, эстетических качеств, взглядов, убеждений, дисциплинированности, трудолюбия |

29 Установите соответствие: (1-b;2-c;3-a)

- | | |
|----------------|--|
| 1. нейтральные | a. отсутствие желания учиться, неумение учиться, медлительность, отрицательное влияние друзей. |
| 2. негативные | b. стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди сверстников. |
| 3. нейтральные | c. игры со сверстниками, интерес к книгам, различные увлечения. необходимо знать эти мотивы и стремиться сделать их положительными. |

30 Установите соответствие: (1-a;2-c;3-b.)

- | | |
|----------------|--|
| 1. упражнение | a. заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения |
| 2. принуждение | b. это совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения. |
| 3. поощрение | c. применяется с целью побудить воспитуемого к выполнению предъявленных к нему требований; соблюдению норм поведения вопреки его желанию. |

31 Установите соответствие: (1-a;2-c;3-b)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. системный подход | a. Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин |
| 2. личностный подход | b. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова |
| 3. деятельностный подход | c. Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс |

32 Установите соответствие (1-b;2-a;3-c)

- | | |
|-------------------|---|
| 1. В.Г. Белинский | a. создал бесплатную начальную школу в Ясной поляне |
|-------------------|---|

2. Л.Н. Толстой в. выдвинул свою возрастную периодизацию
3. К.Д. Ушинский идея народности воспитания

33 Установите соответствие: **(1-а;2-с;3-в)**

- | | |
|--------------|--|
| 1. первый | а. подготовительный: это организация процесса, имеющая следующие задачи - целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование. |
| 2. второй | б. заключительный: это анализ, его задачи - выявление плюсов и минусов, анализ ошибок и достижений, проектирование мер по устранению ошибок |
| 3. третий | с. основной: это осуществление, его задачи - педагогическое взаимодействие, организация обратной связи, регулирование и коррекция деятельности, оперативный контроль. |

34 Установите соответствие: **(1-с;2-б;3-а)**

- | | |
|--------------------|--|
| 1. преподавание | а. совместная деятельность учителя и учащихся |
| 2. учение | б. процесс в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента. |
| 3. обучение | с. знание учителем своего предмета; знание современных методов обучения, познавательных возможностей учащихся, путей формирования личностных качеств учащихся |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие: **(1-а;2-с;3-б)**

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Марк Квинтилиан | а. «Ораторское образование» |
| 2. Сократ | б. предавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью |
| 3. Демокрит | с. суть педагогических суждений |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Вставьте пропущенное слово

Наука о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему – это _____(**педагогика**)

37 Вставьте пропущенное слово

Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием – это _____ (**обучение**)

38. Вставьте пропущенное слово

Результат обучения; объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый это _____ (**образование**)

39. Вставьте пропущенное слово

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека _____ (**развитие**)

40. Вставьте пропущенное слово

Руководящие идеи, нормативные требования к содержанию, организации и проведению процесса обучения – это _____ обучения (**принципы**)

41. Вставьте пропущенное слово

Устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов: целей, содержания, принципов, методов, средств и форм – это _____ форма (**педагогическая**)

42. Вставьте пропущенное слово

Процессом систематического и целенаправленного воздействия на интеллектуальное, духовное и физическое развитие человека, формирование у него качеств личности, привычек поведения в соответствии предъявляемыми требованиями является _____ (**воспитание**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное слово

Система знаний, убеждений, умений, качеств человека, устойчивых привычек поведения, которые должны выработать воспитуемые в соответствии с поставленными целями, задачами и требованиями – это _____ воспитания (**содержание**)

44. Вставьте пропущенное слово

Воздействие на человека с целью формирования ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству – это _____ воспитание (**гражданское**)

45. Вставьте пропущенное слово

Целенаправленный процесс развития интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя – это _____ воспитание (**умственное**)

46. Вставьте пропущенное слово

_____ воспитания – это исходные руководящие педагогические положения, отражающие закономерности процесса воспитания и являющиеся нормами деятельности воспитателей. (**принципы**)

47. Вставьте пропущенное слово

Совокупностью средств и приёмов однородного педагогического воздействия на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования у них качеств и привычек поведения называют _____ воспитания (**методами**)

48. Вставьте пропущенное слово

Обращение к уму, логике, опыту и чувствам человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию является _____
(убеждение)

49. Вставьте пропущенное слово

_____ заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения
(упражнение)

50. Вставьте пропущенное слово

Воздействие на сознание, чувства и волю человека всеми видами _____, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания (примеров)

51. Вставьте пропущенное слово

Совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения – это _____ (поощрение)

52. Вставьте пропущенное слово

_____ раскрывает закономерности учения учащихся и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса (дидактика)

53. Вставьте пропущенное слово

Знание учителем своего предмета; знание современных методов обучения, познавательных возможностей учащихся, путей формирования личностных качеств учащихся называют _____ (преподаванием)

54. Вставьте пропущенное слово

_____ – это процесс в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента
(учение)

55. Вставьте пропущенное слово

Педагогическое _____ – это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка (взаимодействие)

56. Вставьте пропущенное слово

Педагогический _____ – это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы (закон)

57. Вставьте пропущенное слово

Педагогическое _____ – это совокупность последовательно разворачивающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности (умение)

58. Вставьте пропущенное слово

Результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий – это _____
(знания)

59. Вставьте пропущенное слово
Межличностные отношения в коллективе можно изучить при помощи метода _____ **(социометрия)**

60. Вставьте пропущенное слово
_____ это процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте **(самообразование)**

61. Вставьте пропущенное слово
_____ это процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами **(социализация)**

62. Вставьте пропущенное слово
Функция формирующая нравственные, эстетические качества, взгляды, убеждения, дисциплинированность, трудолюбие – это _____ функция **(воспитательная)**

63. Вставьте пропущенное слово
Внутреннее побуждение к действию, отражающее объективные потребности и интересы человека – это _____ **(мотив)**

64. Вставьте пропущенное слово
Н.И.Радищев считал, основной _____ воспитания, формирования человека, обладающим гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящим больше всего свое отечество **(задачей)**

65. Вставьте пропущенное слово
Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления – это _____ деятельность **(учебная)**

Сложные (3 уровень)

66. Вставьте пропущенное слово
_____ педагогика – это научная отрасль системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса **(антропологическая)**

67. Вставьте пропущенное слово
Педагогическая _____ – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности **(система)**

68. Вставьте пропущенное слово
Л.Н.Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к _____ **(детям)**

69. Вставьте пропущенное слово

А.С.Макаренко вскрыл _____, согласно которой, педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем сформированное педагогического коллектива
(закономерность)

70 Вставьте пропущенное слово

Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами взаимодействия с людьми в жизнедеятельности это _____ (цель обучения)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии.			
Дисциплина	Основы педагогических знаний			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.			
Индикатор	ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии.			
Дисциплина	Основы педагогических знаний			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Предмет педагогики: а) Образование как реальный педагогический процесс б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность в) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта 2. Первые педагогические	26 Установите соответствие 1убеждение 2пример 3поощрение а) совокупнос ть средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения б) обращение к уму, логике, опыту и чувствам	36 Вставьте пропущенное слово Наука о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему – это _____ 37 Вставьте пропущенное слово Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально	

	мысли встречаются в трудах: а) Коперник, Ньютон б) Галилей, Дж. Бруно в) Сократ, Платон, Аристотель 3. Понятие "Педагогика" означает: а) Учение об искусстве воспитания человека б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности в) Наука о воспитании и образовании личности 4. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы: а) Воспитание и игра б) Обучение и самообразование в) Воспитание и обучение 5. Дидактика изучает: а) основы профессиональной подготовки; б) управление образовательными системами; в) теорию обучения 6. Педагогика – это наука: а) о закономерностях развития личности человека в процессе обучения; б) о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности и успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему; в) о законах функционирования системы образования, изучающая закономерности и деятельности разных типов учебных	человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию с) воздействию на сознание, чувства и волю человека всеми видами примеров, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания 27 Установите соответствие 1 М.В. Ломоносов 2 Н.И. Новиков 3 Н.И. Радищев а) издал первый в России журнал «Детское чтение для сердца и разума» б) «Беседа о том, что есть сын отечества» с) разработал учебники «Российская грамматика»	подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием – это _____ 38 Вставьте пропущенное слово Результат обучения; объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый это _____ 39. Вставьте пропущенное слово Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека _____ 40. Вставьте пропущенное слово Руководящие идеи, нормативные требования к содержанию, организации и проведению процесса обучения – это _____ обучения 41. Вставьте пропущенное слово Устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов: целей, содержания, принципов, методов, средств и форм – это _____ форма 42. Вставьте пропущенное слово Процессом систематического и целенаправленного воздействия на интеллектуальное, духовное и физическое развитие человека, формирование у него качеств личности, привычек поведения в соответствии предъявляемыми требованиями является _____
--	---	--	---

	заведений		
1.1.2	7. К видам наказания в педагогике относят: а) Моральное и словесное осуждение б) Штрафы и взыскания в) Лишение права на образование 8. Предметом педагогики выступает а) Процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях б) Процесс общения педагога с учеником в) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания 9. Личность в педагогике выражается совокупностью а) Знаний, умений и навыков б) Социальных качеств, приобретенных индивидом в) Биологических и социальных признаков 10. Источники дошкольной педагогики как науки – это а) Народные сказки и легенды б) Нормативные акты в сфере дошкольного образования в) Экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт 11. Термин педагогика произошел от... а) Латинского «ребенок» + «воспитывать» б) Греческого «ребенок» + «водить» в) Греческого «ребенок» + «учить» 12. Предметом педагогики является а) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания б) Формирование дидактического инструментария для обучения ребенка в) Нормативно-правовая база, обеспечивающая	28 Установите соответствие 1 образовательная 2 развивающая 3 воспитательная а) процесс овладения знаниями б) умственное развитие учащихся в) формирование нравственных, эстетических качеств, взглядов, убеждений, дисциплинированности, трудолюбия 29 Установите соответствие 1 нейтральные 2 негативные 3 нейтральные а) отсутствие желания учиться, неумение учиться, медлительность, отрицательное влияние друзей б) стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди сверстников в) игры со сверстниками, интерес к книгам, различные увлечения. необходимо знать эти мотивы и стремиться сделать их положительными 30 Установите соответствие 1 упражнение 2 принуждение 3 поощрение а) заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения б) это совокупность средств и приёмов морального и материального	43. Вставьте пропущенное слово Система знаний, убеждений, умений, качеств человека, устойчивых привычек поведения, которые должны выработать воспитуемые в соответствии с поставленными целями, задачами и требованиями – это _____ воспитания 44. Вставьте пропущенное слово Воздействие на человека с целью формирования ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству – это _____ воспитание 45. Вставьте пропущенное слово Целенаправленный процесс развития интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя – это _____ воспитание 46. Вставьте пропущенное слово _____ воспитания – это исходные руководящие педагогические положения, отражающие закономерности процесса воспитания и являющиеся нормами деятельности воспитателей 47. Вставьте пропущенное слово Совокупностью средств и приёмов однородного педагогического воздействия на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования у них качеств и привычек поведения называют _____ воспитания 48. Вставьте пропущенное слово Обращение к уму, логике, опыту и чувствам человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию является _____

	непрерывное образование ребенка 13. Наказание – это а) Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки б) Метод выявления пороков развития личности в) Основной метод воспитания и развития личности 14. Образование – это а) Целенаправленный процесс воспитания и обучения б) Процесс взаимодействия педагога и учащегося в) Система государственных и муниципальных учреждений 15. Педагогика как наука сформировалась а) В Древней Греции в трудах Аристотеля б) В XX веке после появления работ Выготского в) В XVII веке в работах Коменского 16. Государственные стандарты в педагогике – это а) Официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению б) Максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся в) Социально одобряемые результаты 17. Ступени школьного образования в РФ включают а) Начальное, среднее и старшее образование б) Начальное	стимулирования положительного поведения с) применяется с целью побудить воспитуемого к выполнению предъявленных к нему требований; соблюдению норм поведения вопреки его желанию 31 Установите соответствие 1 системный подход 2 личностный подход 3 деятельностный подход а) Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин б) А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова с) Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс 32 Установите соответствие 1 В.Г. Белинский 2 Л.Н. Толстой 3 К.Д. Ушинский а) создал бесплатную начальную школу в Ясной поляне б) выдвинул свою возрастную периодизацию с) идея народности воспитания 33 Установите соответствие 1 первый 2 второй 3 третий а) подготовительный: это организация процесса, имеющая следующие задачи - целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, проектирование б) заключительный: это анализ, его задачи - выявление плюсов и минусов, анализ ошибок и достижений, проектирование мер по устранению ошибок с) основной: это осуществление, его задачи - педагогическое	49. Вставьте пропущенное слово _____ заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения 50. Вставьте пропущенное слово Воздействие на сознание, чувства и волю человека всеми видами _____, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания 51. Вставьте пропущенное слово Совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения – это _____ 52. Вставьте пропущенное слово _____ раскрывает закономерности учения учащихся и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса 53 Вставьте пропущенное слово Знание учителем своего предмета; знание современных методов обучения, познавательных возможностей учащихся, путей формирования личностных качеств учащихся называют _____ 54. Вставьте пропущенное слово _____ – это процесс в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента 55. Вставьте пропущенное слово Педагогическое _____ – это преднамеренные контакты, общение педагога с ребенком, целью
--	---	---	--

	общее, основное общее и полное общее образование а) Дошкольн ое, школьное и высшее образование 18. Педагогический эксперимент – б) Самопрои звольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий в) Регистрац ия фактов в процессе обучения и воспитания г) Контроли руемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы 19. К методам педагогического исследования относятся а) Порицание и моральное осуждение б) Поощрение в) Изучение педагогической практики 20. Системно- деятельностный подход в педагогике связан с именами а) Выготского, Эльконина, б) Коменского, Бэкона в) Краевского, Лебедева 21. Формирующий эксперимент в педагогике а) Требуется специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы б) Проводится втайне от учащихся в обязательном порядке в) Синонимичен естественному эксперименту 22. Констатирующий эксперимент в педагогике а) Синонимичен формирующему б) Направлен на	взаимодействие, организация обратной связи, регулирование и коррекция деятельности, оперативный контроль 34 Установите соответствие 1 преподавание 2 учение 3 обучение а) совместная деятельность учителя и учащихся б) процесс в котором проявляются и формируются умственные силы ученика, моральные и волевые черты характера, свойства личности и темперамента с) знание учителем своего предмета; знание современных методов обучения, познавательных возможностей учащихся, путей формирования личностных качеств учащихся	которых являются изменения в поведении, деятельности и отношениях ребенка 56. Вставьте пропущенное слово Педагогический _____ – это педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы 57. Вставьте пропущенное слово Педагогическое _____ – это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть ав- томатизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности 58. Вставьте пропущенное слово Результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий – это _____ 59. Вставьте пропущенное слово Межличностные отношения в коллективе можно изучить при помощи метода _____ 60. Вставьте пропущенное слово _____ это процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте 61. Вставьте пропущенное
--	--	--	---

	обязательное изменение педагогических условий в) Связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса		слово _____ это процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами 62. Вставьте пропущенное слово Функция формирующая нравственные, эстетические качества, взгляды, убеждения, дисциплинированность, трудолюбие – это _____ функция 63. Вставьте пропущенное слово Внутреннее побуждение к действию, отражающее объективные потребности и интересы человека – это _____ 64. Вставьте пропущенное слово Н.И.Радищев считал, основной _____ воспитания, формирования человека, обладающим гражданским сознанием, высокими нравственными качествами, любящим больше всего свое отечество 65. Вставьте пропущенное слово Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний, умений и навыков в процессе развития у субъекта теоретического мышления – это _____ деятельность
1.1.3	23. Термин «зона ближайшего развития» предложен а) Выготский б) Эльконин в) Ушинский 24. Кто из педагогов является автором классно-урочной системы а) И.Г.Песталоцци б) Я.А.Коменский в) Ф.А.Дистервег 25. Целью первоначального воспитания считал – воспитание в ребенке человечности.	35 Установите соответствие 1 Марк Квинтилиан 2 Сократ 3 Демокрит а) «Ораторское образование» б) предавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью с) суть педагогических суждений	66. Вставьте пропущенное слово _____ педагогика – это научная отрасль системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса 67. Вставьте пропущенное слово Педагогическая _____ – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного,

	а) В.Г. Белинский б) Л.Н. Толстой в) М.В. Ломоносов		целенаправленного педагогического влияния на формирование личн 68. Вставьте пропущенное слово Л.Н.Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к _____ 69. Вставьте пропущенное слово А.С.Макаренко вскрыл _____, согласно которой, педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем сформированное педагогического коллектива 70 Вставьте пропущенное слово Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами взаимодействия с людьми в жизнедеятельности это _____
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) Воспитание и образование личности,

36	педагогика
37	обучение

	рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
2	в) Сократ, Платон, Аристотель
3	б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
4	в) Воспитание и обучение
5	в) теорию обучения
6	б) о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему;
7	а) Моральное и словесное осуждение
8	в) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
9	б) Социальных качеств, приобретенных индивидом
10	в) Экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
11	б) Греческого «ребенок» + «водить»
12	а) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
13	а) Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
14	а) Целенаправленный процесс воспитания и обучения
15	в) В XVII веке в работах Коменского
16	а) Официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса

38	образование
39	развитие
40	принципы
41	педагогическая
42	воспитание
43	содержание
44	гражданское
45	умственное
46	принципы
47	методами
48	убеждение
49	упражнение
50	примеров
51	поощрение
52	дидактика

	и его обеспечению
17	б) Начальное общее, основное общее и полное общее образование
18	в) Контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
19	в) Изучение педагогической практики
20	а) Выготского, Эльконина
21	а) Требуется специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
22	в) Связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса
23	а) Выготским
24	б) Я.А.Коменский
25	а) В.Г. Белинский
26	1-б;2-с;3-а
27	1-с;2-а;3-б
28	1-а;2-б;3-с
29	1-б;2-с;3-а
30	1-а;2-с;3-б
31	1-а;2-с;3-б
32	1-б;2-а;3-с
33	1-а;2-с;3-б
34	1-с;2-б;3-а
35	1-а;2-с;3-б

53	преподаванием
54	учение
55	взаимодействие
56	закон
57	умение
58	знания
59	социометрия
60	самообразование
61	социализация
62	воспитательная
63	мотив
64	задачей
65	учебная
66	антропологическая
67	система
68	детям
69	закономерность
70	цель обучения

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-1. Способен осуществлять постановку задач и проведение научных исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Индикатор ПК-1.3 Владеет навыками постановки задач и проведения научных исследований в различных областях психологии.

Дисциплина Основы педагогических знаний.

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Предмет педагогики:
 - г) Образование как реальный педагогический процесс
 - д) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
 - е) Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
2. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
 - г) Коперник, Ньютон
 - д) Галилей, Дж. Бруно
 - е) Сократ, Платон, Аристотель**

Средне –сложные (2 уровень)

- 3 К видам наказания в педагогике относят:
 - а) Моральное и словесное осуждение**
 - б) Штрафы и взыскания
 - в) Лишение права на образование
- 4 Предметом педагогики выступает
 - а) Процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
 - б) Процесс общения педагога с учеником
 - в) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
- 5 Личность в педагогике выражается совокупностью
 - а) Знаний, умений и навыков
 - б) Социальных качеств, приобретенных индивидом**
 - в) Биологических и социальных признаков
- 6 Источники дошкольной педагогики как науки – это
 - а) Народные сказки и легенды
 - б) Нормативные акты в сфере дошкольного образования
 - в) Экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт**
- 7 Термин педагогика произошел от...
 - а) Латинского «ребенок» + «воспитывать»
 - б) Греческого «ребенок» + «водить»**
 - в) Греческого «ребенок» + «учить»
- 8 Предметом педагогики является
 - а) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания**
 - б) Формирование дидактического инструментария для обучения ребенка
 - Нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка

- 9 Наказание –это
- а) **Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки**
 - б) Метод выявления пороков развития личности
- Основной метод воспитания и развития личности
Сложные (3 уровень)
- 10 Термин «зона ближайшего развития» предложен
- а) **Выготским**
 - б) Эльконинным
 - в) Ушинский

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие: **(1-б;2-с;3-а.)**

- | | |
|--------------|---|
| 1. убеждение | 1. совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения |
| 2. пример | 2. обращение к уму, логике, опыту и чувствам человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию |
| 3. поощрение | 3. воздействие на сознание, чувства и волю человека всеми видами примеров, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания. |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие: **(1-а;2-б;3-с)**

- | | |
|--------------------|---|
| 4. образовательная | а) процесс овладения знаниями, |
| 5. развивающая | б) умственное развитие учащихся |
| 6. воспитательная | с) формирование нравственных, эстетических качеств, взглядов, убеждений, дисциплинированности, трудолюбия |

13 Установите соответствие: **(1-б;2-с;3-а)**

- | | |
|----------------|--|
| 1. нейтральные | а) отсутствие желания учиться, неумение учиться, медлительность, отрицательное влияние друзей. |
| 2. негативные | б) стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди сверстников. |
| 3. нейтральные | с) игры со сверстниками, интерес к книгам, различные увлечения. необходимо знать эти мотивы и стремиться сделать их |

положительными.

14 Установите соответствие: (1-а;2-с;3-б.)

- | | |
|----------------|--|
| 1. упражнение | а) заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения |
| 2. принуждение | б) это совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения. |
| 3. поощрение | с) применяется с целью побудить воспитуемого к выполнению предъявленных к нему требований; соблюдению норм поведения вопреки его желанию. |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие: (1-а;2-с;3-б)

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Марк Квинтилиан | а) «Ораторское образование» |
| 2. Сократ | б) предавал огромное значение воспитанию, которое ведет к обладанию мудростью |
| 3. Демокрит | с) суть педагогических суждений |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Вставьте пропущенное слово

Наука о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему – это _____(педагогика)

17 Вставьте пропущенное слово

Конкретный вид педагогического процесса, в ходе которого, под руководством специально подготовленного лица, реализуются общественно обусловленные задачи образования личности в тесной взаимосвязи с ее воспитанием и развитием – это _____(обучение)

18 Вставьте пропущенное слово

Результат обучения; объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый это _____ (образование)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Вставьте пропущенное слово

Система знаний, убеждений, умений, качеств человека, устойчивых привычек поведения, которые должны выработать воспитуемые в соответствии с поставленными целями, задачами и требованиями – это _____ воспитания (**содержание**)

20 Вставьте пропущенное слово

Воздействие на человека с целью формирования ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству – это _____ воспитание (**гражданское**)

21 Вставьте пропущенное слово

Целенаправленный процесс развития интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя – это _____ воспитание (**умственное**)

22 Вставьте пропущенное слово

_____ воспитания – это исходные руководящие педагогические положения, отражающие закономерности процесса воспитания и являющиеся нормами деятельности воспитателей. (**принципы**)

23 Вставьте пропущенное слово

Совокупностью средств и приёмов однородного педагогического воздействия на сознание, чувства и волю воспитуемых с целью формирования у них качеств и привычек поведения называют _____ воспитания (**методами**)

24 Вставьте пропущенное слово

Обращение к уму, логике, опыту и чувствам человека с целью добровольного принятия идей, превращения их в практическое руководство к действию является _____ (**убеждение**)

25 Вставьте пропущенное слово

_____ заключается в такой организации жизни, учёбы, работы, которая позволяет закалить волю, приобрести опыт и привычки правильного поведения (**упражнение**)

26 Вставьте пропущенное слово

Воздействие на сознание, чувства и волю человека всеми видами _____, которые ставятся воспитуемому в качестве образца для подражания (**примеров**)

27 Вставьте пропущенное слово

Совокупность средств и приёмов морального и материального стимулирования положительного поведения – это _____ (**поощрение**)

28 Вставьте пропущенное слово

_____ раскрывает закономерности учения учащихся и преподавательской деятельности учителя, определяет и характеризует сущность, принципы, содержание, методы и организацию учебного процесса (**дидактика**)

Сложные (3 уровень)

29 Вставьте пропущенное слово

_____ педагогика – это научная отрасль системного использования данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса (**антропологическая**)

30 Вставьте пропущенное слово

Педагогическая _____ – это совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности (**система**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	б) Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
2	в) Сократ, Платон, Аристотель
3	а) Моральное и словесное осуждение
4	в) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
5	б) Социальных качеств, приобретенных индивидом
6	в) Экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
7	б) Греческого «ребенок» + «водить»
8	а) Процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
9	а) Метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
10	а) Выготским
11	1-б;2-с;3-а
12	1-с;2-а;3-б
13	1-а;2-б;3-с
14	1-а;2-с;3-б
15	1-а;2-с;3-б

16	педагогика
17	обучение
18	образование
19	содержание
20	гражданское
21	умственное
22	принципы
23	методами
24	убеждение
25	упражнение
26	примеров
27	поощрение
28	дидактика
29	антропологическая
30	система